



Artículo original / Original article

Análisis de correlación canónica entre la procrastinación y motivación académica durante el Covid-19 en estudiantes de Ecoturismo en la UNAMAD

Canonical correlation analysis between procrastination and academic motivation during Covid-19 in Ecotourism students at UNAMAD

Willian Gerardo Lavilla-Condori ^{1*}; Mari Luz Lavilla-Condori ²; Chelsia Sheylla Cáceres-Valcárcel ²

¹Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú

²Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú

Recibido: 10/04/2022

Aceptado: 22/06/2022

Publicado: 25/07/2022

*Autor de correspondencia: wlavilla@unamad.edu.pe

Resumen: La presente investigación tuvo por objetivo determinar el análisis de correlación canónica entre la procrastinación y motivación académica en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de ecoturismo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Empleamos un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y corte transversal; la muestra estuvo constituida por 159 estudiantes, los instrumentos fueron la escala de procrastinación y motivación académica con la validez y fiabilidad requerida. De acuerdo a los autovalores obtenidos la procrastinación académica depende de la postergación de las actividades en 58,84%, y en un 41,6% de la autorregulación académica. Asimismo, la motivación académica depende de la motivación intrínseca en 70,71% y solo en 29,29% de la motivación extrínseca. En el análisis de correlación canónica se obtuvo que la postergación académica esta inversamente relacionada con la motivación intrínseca y extrínseca en un nivel bajo, así como la autorregulación académica está asociada con la procrastinación y motivación académica.

Palabras clave: autorregulación académica; motivación extrínseca; motivación intrínseca; postergación de actividades

Abstract: The objective of this research was to determine the canonical correlation analysis between procrastination and academic motivation in times of the Covid-19 pandemic in ecotourism students of the National Amazon University of Madre de Dios. We used a quantitative approach, correlational design and cross section; the sample consisted of 159 students, the instruments were the procrastination and academic motivation scale with the required validity and reliability. According to the self-values obtained, academic procrastination depends on the postponement of activities in 58.84%, and in 41.6% of academic self-regulation, likewise, academic motivation depends on intrinsic motivation in 70.71% and only in 29.29% of extrinsic motivation. In the canonical correlation analysis, it was found that academic procrastination is inversely related to intrinsic and extrinsic motivation at a low level, as well as academic self-regulation is associated with procrastination and academic motivation.

Keywords: academic self-regulation; canonical correlation; extrinsic motivation; intrinsic motivation; postponement of activities

1. Introducción

La vida universitaria presenta exigencias las cuales deben ser afrontadas con éxito lo que permite lograr sus objetivos trazados en el educando. En esta etapa, juega un papel importante la motivación en su conducta académica permitiendo al estudiante no procrastinar (Medina, 2007; Tapia, 2005). Existe información limitada sobre intervenciones para prevenir o disminuir conductas de procrastinación en el contexto de confinamiento o en las condiciones de vida generadas por la pandemia (Unda-López et al., 2022).

Para B. Burka & M. Yuen (1983), la procrastinación puede verse como una forma de crear una barrera entre uno mismo y los demás en situaciones de toma de decisiones. Los estudiantes universitarios procrastinan en la elaboración y entrega de la tarea, independientemente de su tiempo que disponen. Por lo que la procrastinación es un problema académico de los estudiantes universitarios (Marco Jiménez et al., 2018), no obstante, es común observar que los estudiantes universitarios que pospone sus estudios lo realizan mucho después de lo adecuado, "En consecuencia, estos se distraen fácilmente con otras actividades que no son las universitarias, como por ejemplo las actividades sociales" (Álvarez-Blas, 2010).

La procrastinación ha sido definida como un problema de autorregulación volitiva, que consiste en retrasar lo que se tenía la intención de hacer, a pesar de estar motivado, e independientemente de anticipar consecuencias adversas (Valenzuela et al., 2020). Además, el nivel de procrastinación no depende de la asignatura sino de la edad (Rodríguez & Clariana, 2017). Los principales hallazgos indicaron que los componentes temporales y metacognitivos juegan un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Se sugieren implicaciones prácticas para ayudar a los estudiantes a superar su comportamiento dilatorio. Los hombres procrastinan más debido a las malas habilidades de gestión del tiempo y las estrategias metacognitivas. (Limone et al., 2020), En el aprendizaje un aspecto fundamental es la motivación (Ospina, 2006).

Teniendo en cuenta lo investigado, sobre la motivación académica de los estudiantes papúes en la Universidad mostró que la motivación extrínseca del es más dominante que la motivación intrínseca. Los factores que influyeron en la baja motivación de los estudiantes papúes son los compañeros, la familia, el maestro, los antecedentes educativos, las condiciones sociales, la economía y la política (Triyanto, 2019).

Asimismo, Medina Ruiz (2020) obtuvo niveles altos con relación ME (85%) y MI (92%), Además, alcanzó altos niveles en la autorregulación académica (82%) mientras en la postergación de actividades predominó un nivel bajo. Con respecto a la MA y PA obtuvieron una relación moderada significativa ($Rho=0,454$; $p<0,01$).

Por otro lado, los resultados obtenidos por Carranza Esteban & Ramírez Torres (2013) evidencian que los estudiantes que participaron eran del grupo etario de 16 a 20 años de edad los cuales presentaron altos niveles de PA, el género que predominó fue el masculino en un 66,3%. También se observó que la Facultad de Ingeniería y Arquitectura tuvo un alto nivel de PA 15,9%.

El estudio Aspeé et al. (2021) proponen un modelo de relación funcional entre la procrastinación y el compromiso académico en estudiantes de educación superior. Llegando a la conclusión que los estudiantes presentan un rango bajo y muy bajo en la Procrastinación con un 71,60% también existe una relación inversa entre dichas variables.

Por su parte, un reciente estudio sobre la procrastinación y la autoeficacia académica en tiempos de pandemia COVID-19 demuestra que los estudiantes retrasan sus actividades académicas porque se sentían estresados o desmotivados por el contexto de la pandemia originada por el COVID-19 (Carbajal Villanueva et al., 2022).

El objetivo fue analizar la correlación canónica entre la procrastinación y motivación académica en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de ecoturismo de Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2020.

2. Materiales y métodos

2.1. Área de estudio

El área de estudio fue la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, en la Carrera Profesional de Ecoturismo.

2.2. Diseño de estudio

El enfoque fue cuantitativo porque se puso a prueba las hipótesis definidas a través de la estadística (Sánchez Carlessi et al., 2018), el diseño fue no experimental, porque se consideraron las variables sin ser manipuladas (Hernández et al., 2014), fue de alcance correlacional y transversal. La técnica que consideramos fue la encuesta y los instrumentos fueron la escala de procrastinación Académica (PA) diseñada por (Busko, 1998) y adaptada en el Perú por (Álvarez-Blas, 2010) conformada por 16 ítems de igual manera la escala de motivación académica (EMA) con dos dimensiones y 22 ítems ambas con escala de Likert.

2.3. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 208 estudiantes perteneciente a la carrera profesional de Ecoturismo, matriculados en el ciclo 2020-II, la muestra fue obtenida mediante el muestreo no probabilístico quedando constituida por 159 estudiantes. Además, solo participaron los estudiantes que brindaron su consentimiento informado.

2.4. Métodos y técnicas

La información colectada se realizó empleando la mensajería de WhatsApp de los estudiantes, donde les enviamos un enlace para que accedan al formulario de Google y puedan llenar los cuestionarios. La base de datos fue consolidada utilizando la hoja de cálculo de MS Excel. Los análisis descriptivos y las figuras se procesaron y generaron utilizando el R-estudio.

3. Resultados y discusión

Según los resultados observados en la Tabla 1, con respecto a los estudiantes universitarios de ecoturismo, el 50,9% presentaron un nivel alto, el 44% un nivel moderado y el 5% un nivel bajo en la autorregulación académica, con respecto a la postergación de actividades vemos que tiene un nivel alto solo 3,8%, moderado en un 36,5 % y bajo un 59,7% estos resultados no concuerdan con lo obtenido por (Carbajal Villanueva et al., 2022).

De manera general con respecto a la procrastinación académica los estudiantes universitarios tienen un nivel moderado del 84,9% y con 7,5% los niveles de bajo y alto estos resultados se encuentran en contraste con lo hallado por (Aspeé et al., 2021).

De acuerdo a los autovalores obtenidos la procrastinación académica depende de la postergación de las actividades en un 58,84% y en un 41,6% está asociada a la autorregulación académica.

Tabla 1. Resultados descriptivos y autovalor de la variable procrastinación académica y sus dimensiones

	Baja		Moderada		Alta		Importancia	
	f	%	f	%	f	%	Autovalor	%
Autorregulación académica	8	5	70	44	81	50,9	2,249	41,60
Postergación de actividades	95	59,7	58	36,5	6	3,8	3,157	58,40
Procrastinación académica	12	7,5	135	84,9	12	7,5	5,406	100

En base a los datos expuestos en la tabla 2, sobre la importancia de los ítems en la autorregulación académica en un 14,38% de importante es que constantemente intentan mejorar sus hábitos de estudio los estudiantes de ecoturismo y el 13,64% tratan de terminar sus trabajos importantes con tiempo de sobra y 13,47 % tratan de motivarse para mantener su ritmo de estudio.

Tabla 2. Importancia de los ítems de Autorregulación académica

Ítems	Importancia	Porcentaje
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	0,682	14,38
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	0,647	13,64
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	0,639	13,47
Generalmente me preparo por adelantado por los exámenes	0,567	11,95
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	0,557	11,74
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	0,551	11,61
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	0,538	11,34
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	0,524	11,05
Asisto regularmente a sesiones virtuales.	0,039	0,82
Total	4,744	100

Los datos de la tabla 3, evidencian el porcentaje de importancia de los ítems en la postergación de actividades el 35,23% de los estudiantes postergan sus trabajos en los cursos que no les gustan y el 34,48% postergan las lecturas de los cursos que no les gustan.

Tabla 3. Importancia de los ítems de postergación académica

Ítems	Importancia	Porcentaje
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	0,943	35,23
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	0,923	34,48
Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	0,147	5,49
Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	0,365	13,63
Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	0,074	2,76
Disfruto la mezcla de desafío con la emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	0,225	8,40
Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	0	0
Total	2,677	100

Según los resultados que vemos en la tabla 4, los estudiantes universitarios de ecoturismo con respecto a la motivación intrínseca en un 38,4% es alta, moderada 50,3% y baja un 11,3%. El nivel de motivación extrínseca es alto en un 39%, moderada 54,1% y baja un 6,9%.

Estos resultados son diferentes a los obtenidos por (Ruiz M., 2020). De manera general con respecto a la motivación académica los estudiantes universitarios tienen un nivel alto el 42,1%, moderado 51,6% y bajo el 6,3%.

De acuerdo a los autovalores obtenidos la motivación académica depende de la motivación intrínseca en un 70,71% y solo en un 29,29% está asociada a la motivación extrínseca.

Tabla 4. Resultados descriptivos y autovalor de la variable motivación académica y sus dimensiones

	Baja		Moderada		Alta		Importancia	
	f	%	f	%	f	%	Autovalor	%
Motivación intrínseca	18	11,3	80	50,3	61	38,4	5,738	70,71
Motivación extrínseca	11	6,9	86	54,1	62	39	2,377	29,29
Motivación académica	10	6,3	82	51,6	67	42,1	8,115	100

En la tabla 5 se evidencia, sobre el porcentaje de importancia de los ítems de la motivación intrínseca el 15,29% de los estudiantes se encuentran motivados para resolver problemas de aplicaciones de casos reales y el 15,03% disfrutaban participar activamente en sesiones virtuales y el ítem me atrae aprender temas nuevos no tiene importancia alguna.

Tabla 5. Importancia de los ítems de la motivación intrínseca

Ítems	Importancia	Porcentaje
Disfruto resolver problemas de aplicaciones de casos reales.	0,777	15,29
Disfruto participar activamente en la sesión virtual.	0,764	15,03
Durante el desarrollo de una sesión virtual, estoy dispuesto a participar.	0,671	13,21
Procuro hacer un reforzamiento al culminar una sesión virtual.	0,650	12,79
Me gusta resolver los ejercicios propuestos dejados en la sesión virtual.	0,629	12,38
Vuelvo a repasar los ejercicios resueltos en la sesión virtual.	0,625	12,29
Tengo confianza en sacar buenas notas	0,202	3,97
Reviso los materiales de la sesión virtual	0,215	4,24
Si un tema me resulta difícil, me esfuerzo por entenderlo.	0,128	2,53
Cuando un problema es difícil, intento resolverlo	0,139	2,75
Antes de hacer las tareas, pienso, "parece interesante, a ver que sale".	0,281	5,53
Me atrae aprender temas nuevos.	0	0
Total	4,744	100

Según la tabla 6, sobre el porcentaje de importancia de los ítems de la motivación extrínseca el 23,20% de los estudiantes disfrutaban ponerle atención a los problemas de aplicación de casos reales que hacen en las sesiones virtuales y 23,08% están motivados a escuchar los temas desarrollados y asistir a las tutorías para mejorar su evaluación.

Tabla 6. Importancia de los ítems de la motivación extrínseca

Ítems	Importancia	Porcentaje
Disfruto ponerle atención a los problemas de aplicaciones de casos reales que hacen en la sesión virtual.	0,804	23,20
Disfruto participar activamente en la sesión virtual.	0,800	23,08
Asisto a las tutorías cuando salgo mal en mi evaluación.	0,511	14,76
En trabajos grupales, actúo como líder cuando de por medio hay una mayor nota para los primeros que entregan.	0,112	3,23
Me gusta ser el primero en intervenir cuando el docente pide la participación en la sesión virtual.	0,382	11,03
Cumplo con las tareas de la sesión virtual.	0,09	2,60
Cuando hay recuperación de nota, presento el trabajo.	0,132	3,80

Cuando hay una nota adicional al resolver un problema, me motiva solucionarlo.	0,373	10,75
M esfuerzo de acuerdo a mis calificaciones que obtengo	0	0
Cuando hacen la retroalimentación de las pruebas evaluadas, veo mis errores y vuelvo hacerlos.	0,261	7,54
Total	3,464	100

Según los resultados obtenidos en la tabla 7, se observa que la dimensión autorregulación académica está directamente asociada con la dimensión motivación intrínseca en 0,548, y la motivación extrínseca en un 0,470 con un nivel de significancia (p - valor $0,00 < 0,05$), esto implica que los estudiantes que tienen una moderada motivación propia por concluir sus estudios universitarios.

Por otra parte, la autorregulación tiene una relación significativa (p -valor $0,00 < 0,05$) de 0,760 con la variable motivación académica.

La dimensión postergación de actividades está directamente asociada con la variable motivación académica en 0,350 con un nivel de significancia (p - valor $0,00 < 0,05$), esto implica que los estudiantes postergan los trabajos de los cursos que no les gusta también las lecturas. Además, las para hacer una tarea normalmente lo dejan para el último minuto.

La variable procrastinación académica está directamente asociada con la variable motivación académica en 0,815 con un nivel de significancia (p - valor $0,00 < 0,05$), esto implica que los estudiantes procrastinan moderadamente porque son motivados por sus docentes y por ellos mismos para concluir sus estudios.

Tabla 7. La correlación canónica entre las variables procrastinación y motivación académica

	Autorregulación académica	Postergación de actividades	Procrastinación académica	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca	Motivación académica
Autorregulación académica	1,000	0,008	0,714	0,548	0,470	0,760
Postergación de actividades		1,000	0,705	-0,028	0,062	0,395
Procrastinación académica			1,000	0,369	0,377	0,815
Motivación intrínseca				1,000	0,735	0,840
Motivación extrínseca					1,000	0,679
Motivación académica						1,000

En la Figura 1 se observa las correlaciones de la postergación de actividades se relaciona con la procrastinación académica y regularmente con la motivación académica, la autorregulación académica se relaciona con la motivación académica y la procrastinación académica y regularmente con la motivación intrínseca y extrínseca y la procrastinación académica se relaciona más con la motivación académica y regularmente con la motivación intrínseca y extrínseca.

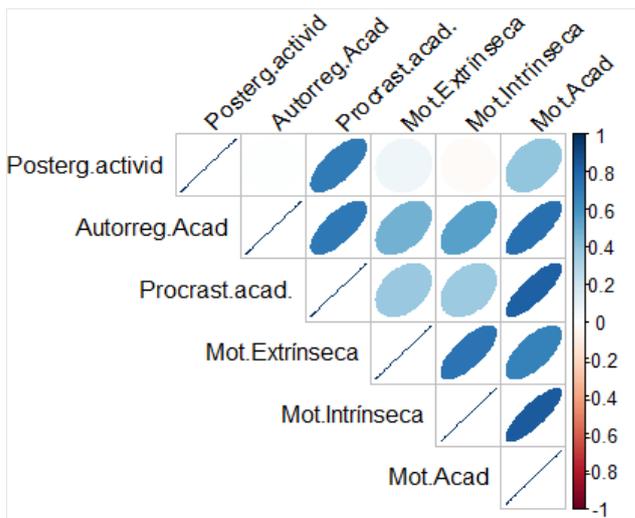


Figura 1. Correlaciones entre las variables procrastinación y motivación académica

En la Figura 2 de Biplot observamos que la motivación intrínseca y extrínseca tiene una muy buena relación, así como con la autorregulación académica y motivación académica se relacionan regularmente mientras que todas ellas tienen una relación casi nula con la procrastinación y la postergación de actividades. Podríamos ver que tienen una relación inversa pero muy leve entre la motivación intrínseca con la postergación de actividades.

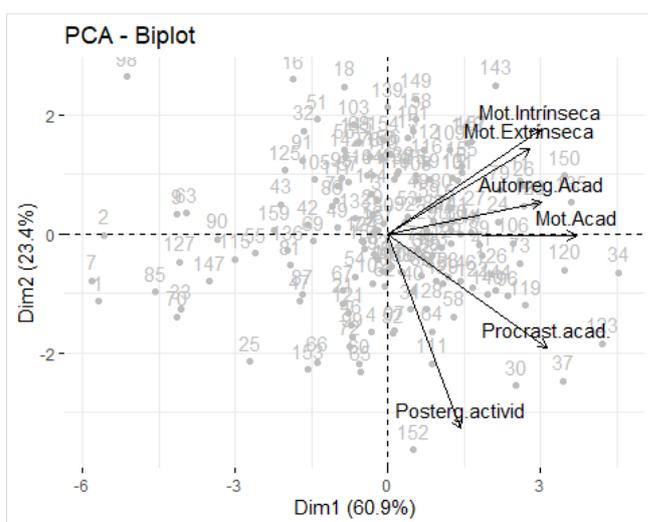


Figura 2. Correlaciones entre las variables procrastinación y motivación académica

4. Conclusiones

En tiempos de pandemia Covid-19 el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ecoturismo en la UNAMAD, es moderada con un 84,9% porque retrasan las tareas, trabajos, lecturas de las asignaturas que no les gusta. El nivel de Motivación académica que predomina en los estudiantes es moderado con un 51,6% porque disfrutan participar en las secciones virtuales y resolver problemas aplicados a la vida real. Además, de acuerdo a los autovalores obtenidos la procrastinación académica depende de la postergación de las actividades en un 58,84% y en un 41,6% de la autorregulación académica asimismo la motivación académica depende de la motivación intrínseca en un 70,71% y solo en un 29,29% de la motivación extrínseca.

En el análisis de correlación canónica se obtuvo que la postergación académica está inversamente relacionada con la motivación intrínseca y extrínseca en un nivel bajo, así como la autorregulación académica está asociada con la procrastinación y motivación académica.

Financiamiento

Ninguno.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución de autores

L-C, W. G.: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, escritura (preparación del borrador final).

L-C, M. L.: metodología, investigación, curación de datos.

C-V, C. S.: investigación, análisis formal, curación de datos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Blas, Ó. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 159-177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Aspeé, J., Gonzásles, J., & Herrera, Y. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. *Perspectiva Educativa*, 60(1). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1116>
- B. Burka, J., & M. Yuen, L. (1983). *Procrastinación: por qué lo hace y qué hacer al respecto*. (Primera Ed). <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Procrastinación-Resumen--Jane-B.-Burka-y-Lenora-M.pdf>
- Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model. In *Universidad de Guelph*. <https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/handle/10214/20169>
- Carbajal Villanueva, J. K., Salazar Farfán, M. del R., & Cadenillas Albornoz, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(22), 194-202. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
- Carranza Esteban, R., & Ramírez Torres, A. (2013). Procrastination and demographic characteristics associated with college students. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108. <https://doi.org/10.17162/au.v0i2.284>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.) (McGraw-Hill Education (ed.)).
- Limone, P., Sinatra, M., Ceglie, F., & Monacis, L. (2020). Examining procrastination among university students through the lens of the self-regulated learning model. *Behavioral Sciences*, 10(12). <https://doi.org/10.3390/bs10120184>
- Marco Jiménez, F., Naturil Alfonso, C., Peñaranda, D., & Vicente, J. (2018). *Mala gestión del tiempo en los estudiantes universitarios: efectos de la procrastinación*. <https://doi.org/10.4995/inred2018.2018.8874>

- Medina, M. (2007). Motivaciones para el estudio en universitarios. *Anales de Psicología*, 23(1), 17-24. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23251>
- Medina Ruiz, M. Y. (2020). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47686>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencias de La Salud*, 4(esp).
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. In *Revista Colombiana de Psicología* (Vol. 26, Issue 1). <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Universidad Ricardo Palma*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Tapia, J. A. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. *La Orientación Escolar En Centros Educativos.*, 29. <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1NRS79H37-6XKDFC-22R/aprender%20aprender.pdf>
- Triyanto. (2019). The Academic Motivation of Papuan Students in Sebelas Maret University, Indonesia. *SAGE Open*, 9(1). <https://doi.org/10.1177/2158244018823449>
- Unda-López, A., Osejo-Taco, G., Vinueza-Cabezas, A., Paz, C., & Hidalgo-Andrade, P. (2022). Procrastination during the COVID-19 Pandemic: A Scoping Review. In *Behavioral Sciences* (Vol. 12, Issue 2). <https://doi.org/10.3390/bs12020038>
- Valenzuela, R., Codina, N., Castillo, I., & Pestana, J. V. (2020). Young University Students' Academic Self-Regulation Profiles and Their Associated Procrastination: Autonomous Functioning Requires Self-Regulated Operations. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00354>