



Artículo original / Original article

El aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios de la Amazonía sureste del Perú: aplicación a la asignatura de Filosofía

Cooperative learning in university students from the southeastern Amazon of Peru: application to the Philosophy course

Manuel Guevara-Duarez ^{1*}; Thony Lazo-Herrera ^{1*}; Llen Meza-Orué ^{1*}; Dominga Calcina-Álvarez ^{1*}; Edgar Julian-Laime ^{1*}; Miguel Quiroz-Barrantes ^{1*}

¹Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado, Perú

Recibido: 15/04/2022

Aceptado: 26/06/2022

Publicado: 25/07/2022

*Autor de correspondencia: mguevara@unamad.edu.pe

Resumen: El estudio tuvo como objetivo analizar el impacto que tiene la implementación de la estrategia del aprendizaje cooperativo en la asignatura de Filosofía en estudiantes universitarios. Investigación cuantitativa de nivel descriptivo con una muestra de 82 estudiantes de universidades de la Amazonía sureste peruana. Los resultados indican niveles destacados de los beneficios de desarrollar esta estrategia de aprendizaje. Se concluye que el aprendizaje cooperativo que practiquen estudiantes universitarios puede ayudar a la comprensión reflexiva e interactiva en materias complicadas como la Filosofía con alcance metacognitivo; este tipo interactivo y cooperativo de aprendizaje debe revalorarse.

Palabras clave: aprendizaje; cooperativismo; interacción

Abstract: The objective of the study was to analyze the impact of the implementation of the cooperative learning strategy in the subject of Philosophy in university students. This was descriptive quantitative research with a sample of 82 students from universities in the southeastern Peruvian Amazon. The results indicate outstanding levels of the benefits of developing this learning strategy. It is concluded that cooperative learning practiced by university students can help reflective and interactive comprehension in complicated subjects such as Philosophy with metacognitive scope; this interactive and cooperative type of learning should be revalued.

Keywords: learning; cooperative; interaction

1. Introducción

El aprendizaje se transforma en conocimientos por medio de procesos cognitivos que suceden en la mente a medida que se tiene experiencias significativas en el entorno académico o social. El sujeto, estudiante, que desea aprender debe ser consciente de buscar estrategias o técnicas para aprender a partir de la metodología de enseñanza que reciban (Rodríguez-Grau et al., 2022), considerando que las nuevas maneras de aprender requieren nuevas maneras de enseñar (Vicente García, 2018), que generen pensamientos, razonamientos más reflexivos y críticos, esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los contextos educativos donde se encuentren (García Carpintero et al., 2018). En este sentido, el aprendizaje cooperativo cobra fuerza en estudiantes universitarios.

Esta metodología se puede desarrollar en contextos virtuales o presenciales, implica activar, organizar y socializar equipos homogéneos o diversos donde se establezcan roles de cada integrante con el objetivo de lograr metas en conjunto que sean más sostenibles (Guevara Duarez, 2014). Planteamiento que va a tomar forma, a través de los procesos sistemáticos del conocimiento por medio de discusiones, mesas redondas, foros, actividades pedagógicas que enriquezcan la forma de aprender a partir de información y enseñanzas reales (Parodi et al., 2018).

Aplicar este tipo de estrategia de aprendizaje encamina a la mejora educativa que se logra ejecutando metodologías apropiadas; aprovechando las evidencias académicas (Fernandez-Rio et al., 2022). Se destaca que la estrategia de la práctica del aprendizaje cooperativo en la formación humanística tanto en docentes como en estudiantes conlleva a que consigan mutuamente objetivos comunes (Guevara Duarez, 2014; Fuster García, 2011; Johnson et al., 1999); los investigadores lo consideran como aquella situación de aprendizaje en la que los propósitos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si todos en conjunto consiguen los suyos, considerando la interdependencia positiva, la interacción estimuladora, el trabajo en individual y en equipo, aprovechar las habilidades personales y transversales en función a las competencias profesionales que serán asumidas como parte de su práctica pedagógica y desarrollo personal. El aprendizaje cooperativo es una de las metodologías más utilizadas en el mundo entero que lo lleva a un grado de efectividad superlativo al ser tomado en cuenta (Azorín, 2017), en cualquiera de las materias que se aplique.

La Filosofía es parte de nuestras vidas, es una materia académica que permite a los individuos desarrollar pensamiento crítico, analítico, reflexivo, epistemológico, sobre cualquier temática que se proponga ahondar; cada individuo puede desarrollar posibilidades cognitivas de comprender formas complejas y simples de las situaciones que cada día afrontamos, exigencias intrínsecas en la vivencia humana que llevan a profundizar un cambio de mentalidad en los individuos (Marciales Vivas, 2003), como lo son los estudiantes. Por eso, se sostiene que la Filosofía en el quehacer educativo beneficia en ampliar el modo de pensar (Belton Ferreira & Ferreira, 2022), de problematizar y buscar alternativas de solución sobre los acontecimientos que se dan en la sociedad, en la educación; su espíritu epistemológico abre espacios de reflexión y crítica.

En este horizonte, los estudiantes de asignaturas humanizadoras como Filosofía lo consideran abstracta, metafísica, difícil; no logran comprender en plenitud, como también ocurre con materias de ciencias básicas; ello ocasiona el desequilibrio académico y, dificultan los nuevos aprendizajes, que no estarán a la altura de la competitividad global. En tal caso, los vacíos de comprensión de manera individual se pueden suplir si se asume la estrategia cooperativa de aprendizaje. Se busca que el aprendizaje cooperativo intervenga en materias como la Filosofía, dado que suelen dificultar la comprensión analítica y crítica, que finalmente les hace bien para el desenvolvimiento universitario. Además, comprender bien las asignaturas requiere un desempeño académico sobresaliente de parte de los estudiantes, desde una enseñanza inicial hasta el nivel superior.

Comprender y abstraer las enseñanzas en un nivel superlativo o mediano es aprender los procesos sistemáticos de la formación de los estudiantes con actitud y lógica universitaria, adquiriendo enseñanzas desde lo más simple a lo complejo de la profesión. Para ello, el

aprendizaje cooperativo es una alternativa de mejorar la comprensión de textos académicos (Pinedo Salazar, 2017) con el fin de fortalecer la comprensión lectora y aprender, transformándolo en materia prima: conocimiento.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto que tiene implementar la estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo en asignaturas abstractas como la Filosofía en estudiantes universitarios.

2. Materiales y métodos

2.1. Área de estudio

El área de estudio fue los estudiantes universitarios de la Amazonía sureste del Perú, en la asignatura de Filosofía.

2.2. Diseño de estudio

La investigación es de tipo básica no experimental (Hernández Sampieri et al., 2014) que mediante el proceso de investigación se logra obtener resultados que aportan al conocimiento científico. Es de nivel descriptivo con el que se evidencia niveles de comprensión cuando practican lecturas filosóficas utilizando la metodología cooperativa.

2.3. Población y muestra

La población está conformada por estudiantes de las diferentes universidades amazónicas del sureste del Perú; la muestra representativa estuvo conformada por un total de 82 estudiantes universitarios, que fueron seleccionados de manera aleatoria.

2.4. Métodos y técnicas

Se aplicó un instrumento (Guevara Duarez, 2014), tipo escala de Likert, que consta de cuatro dimensiones: interdependencia positiva, interdependencia estimuladora, interacción estimuladora, gestión interna de equipo, con 40 ítems, que mediante aplicación para prueba piloto evidenció una confiabilidad de Alfa de Cronbach (0,943). Los resultados se demuestran en tablas y gráficos, que luego fueron interpretados de forma epistemológica.

3. Resultados y discusión

En la Tabla 1 observa que el 52,4% de estudiantes que cursan la asignatura de filosofía practican el aprendizaje cooperativo y se ubica en un nivel bueno, por otra parte, el 47,6% manifiesta estar en un nivel regular. Los datos evidencian que los estudiantes de la asignatura estudiada practican el aprendizaje cooperativo en un nivel satisfactorio.

Tabla 1. Nivel de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Filosofía

Aprendizaje cooperativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	39	47,6	47,6	47,6
	Bueno	43	52,4	52,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

En la Tabla 2 se observa que el 51,2% de estudiantes que desarrollan la asignatura de Filosofía practican la interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo en un nivel bueno, por otra parte, el 30,5% manifiesta estar en un nivel regular y solo un 18,3% en el nivel malo. Estos datos evidencian que los estudiantes practican interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo de forma destacada.

Tabla 2. Interdependencia positiva

Interdependencia positiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	15	18,3	18,3	18,3
	Regular	25	30,5	30,5	48,8
	Bueno	42	51,2	51,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

En la Tabla 3, se observa que el 52,4% de estudiantes que cursan la asignatura de Filosofía practica la responsabilidad individual y de equipo en el aprendizaje cooperativo en un nivel bueno, por otra parte, el 36,6% manifiesta estar en un nivel regular y solo un 11,0% se encuentra en un nivel malo. Estos datos evidencian que los estudiantes de una responsabilidad individual y de equipo encuestados practican el aprendizaje cooperativo en un nivel satisfactorio.

Tabla 3. Responsabilidad individual y de equipo

Responsabilidad individual y de equipo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	9	11,0	11,0	11,0
	Regular	30	36,6	36,6	47,6
	Bueno	43	52,4	52,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

En la Tabla 4 se observa que el 57,3% de estudiantes que cursan la asignatura de Filosofía practican la dimensión Interacción Estimuladora que está en un nivel bueno; por otra parte, el 29,3% manifiesta estar en un nivel regular y un número menor 13,4% manifiesta estar en un nivel malo. Estos datos evidencian que los estudiantes universitarios practican la Interacción Estimuladora del aprendizaje cooperativo en un nivel satisfactorio.

Tabla 4. Interacción estimuladora

Interacción estimuladora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	11	13,4	13,4	13,4
	Regular	24	29,3	29,3	42,7
	Bueno	47	57,3	57,3	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

En la Tabla 5 se puede constatar que el 47,6% de estudiantes que desarrollan la asignatura de Filosofía practican la dimensión gestión Interna de Equipo en el aprendizaje cooperativo en un nivel bueno y un grupo considerable 52,4% manifiesta estar en un nivel regular. Estos datos evidencian que los estudiantes universitarios están en un nivel promedio.

Tabla 5. Gestión interna de equipo

Gestión interna de equipo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Regular	43	52,4	52,4	52,4
	Bueno	39	47,6	47,6	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

Los resultados evaluados desde el planteamiento del objetivo, evidencian que la muestra de estudio que trabaja con la estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo tiene beneficios epistemológicos de comprensión sobre lecturas complicadas como Filosofía; puesto que les permite abstraer y desarrollar sentido reflexivo y crítico. La forma de aprender en estudiantes universitarios, tal como evidencia en los hallazgos, está en trazar un horizonte que facilite captar aprendizajes desde lo abstracto del conocimiento filosófico, interviniendo en la forma de concretar el aprendizaje y tejer conocimientos mediante la cooperación, compartir ideas de forma lineal en grupos de trabajo, que se transforman en conocimientos significativos en la mente de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se puede reformular una forma dinámica de aprender y consolidar conocimientos que harán de los estudiantes aprovechar la materia estudiada (Fuster García, 2011), desarrollen el sentido crítico y axiológico; repensar y estudiar todo lo que se propongan de manera cooperativa, logrando objetivos comunes. Así mismo, se tiene que lo aprovechable es considerar al aprendizaje cooperativo como las capacitaciones instructivas (Fernandez-Rio et al., 2022) que favorecen tanto en la formación continua de docentes, como en la práctica académica constante de los estudiantes. Este logro se amplía en el cambio de actitud y la dinámica del pensamiento por aprender, aprovechando los contextos educativos que se presenten (Bremm & Da Costa Güllich, 2022); se coadyuva a la proactividad y motivación (González Alba et al., 2021) que se muestra tanto en docentes como estudiantes, que se implican en las experiencias de todo proyecto cooperativo, valoraciones que realzan la aplicación de la estrategia del aprendizaje significativo.

En este contexto, se tiene que entre los logros alcanzados en la Interdependencia Positiva, se proyectan generar aprendizaje en base a metas del equipo de trabajo, se destacan y discuten resultados de trabajos, se generan tareas como meta de trabajo, se establecen compromisos de trabajo que todos deben cumplir, se respeta la visión y misión del aprendizaje y se traza el cumplimiento irrestricto entre todos, visión en conjunto, cumplimiento eficaz del trabajo (Alarcón-Orozco et al., 2018); por lo que, el aprendizaje cooperativo contribuye con la intención de mejorar la percepción de los estudiantes en el ámbito de la Filosofía para dar resultados positivos con respecto a logros académicos. Respecto a la responsabilidad individual se evidencian logros significativos al ponerlo en práctica, los estudiantes interactúan, participan de manera responsable, aportan desde sus capacidades y se empoderan cuando trabajan en equipo y de equipo, (Gómez Santos et al., 2018); además, se superan dificultades que se suelen encontrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior. Respecto a la Interacción Estimuladora, Ovejero (2018) destaca que los logros que se obtienen al ejecutar el aprendizaje cooperativo permiten que los integrantes que trabajan una determinada actividad pedagógica desarrollen sentido crítico y potencien sus propias habilidades y capacidades. En efecto, tanto el trabajo individual y de equipo que pregona en toda aula o capacitación cooperativa fortalece de manera positiva el espíritu cooperativo de equipos de trabajo que se esfuerzan por conseguir un objetivo común y ser sujetos de pensamiento abierto (Saénz Corredor et al., 2018), dejando de lado el espíritu de competencia que acarrea el tradicional aprendizaje individual, que se torna egoísta. Todo ello se enaltece, con los beneficios que trae al implementar actividades cooperativas (Guevara Duarez, 2014), dado que permiten fortalecer los aprendizajes comunes, convirtiéndolos en significativos; se puede trabajar materias abstractas como Filosofía, que discutiéndola en equipo se torna más comprensible y hasta apetecible para el entendimiento de todos los estudiantes.

4. Conclusiones

Comprender lecturas filosóficas no será complicado desde el momento que se asuma la estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo, porque permite que las actividades de lectura o discusiones de temas académicos sean más prácticos de asimilar y puedan transformarse en conocimientos en la mente de todo individuo (Alarcón-Orozco et al., 2018). El dinamismo pedagógico que promueve esta metodología tiene alcances metacognitivos que son esenciales en la formación de todo estudiante universitario.

Los estudiantes universitarios del sureste de la Amazonía peruana no están exentos de reorganizar sus metodologías de aprendizaje, antes bien, deben adaptarse a un nuevo paradigma formativo de aprendizaje que es el cooperativismo, que siempre existió pero que debe revalorarse de manera cognitiva.

Financiamiento

Ninguno.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución de autores

G-D, M. y J-L, E.: Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, escritura (preparación del borrador final).

L-H, T. y Q-B, M.: Metodología, investigación, curación de datos.

C-A, D. y M-O, LL.: Investigación, análisis formal, curación de datos.

Referencias bibliográficas

- Alarcón-Orozco, E., Sepúlveda-Ruiz, P., & Madrid-Vivar, D. (2018). Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo. *Ensayos: Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 1–16. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1575>
- Belton Ferreira, S. A., & Ferreira, A. C. (2022). Os livros de filosofia do PNLD/2018 e a lei 10.639/03: reflexões sobre a diversidade étnico-racial no material didático de filosofia no Ensino Médio. *Pro-Posições*, 33. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2019-0112>
- Bremm, D., & Da Costa Güllich, R. I. (2022). Do diário de formação à sistematização da experiência: o processo de (auto)formação de professores de ciências. *Ensaio Pesquisa Em Educação Em Ciências (Belo Horizonte)*, 24. <https://doi.org/10.1590/1983-21172022240109>
- Fernandez-Rio, J., Rivera-Pérez, S., & Iglesias, D. (2022). Intervenciones de aprendizaje cooperativo y resultados asociados en futuros docentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 118–131. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.002>
- Fuster García, B. (2011). *El Aprendizaje Cooperativo en el Ámbito Universitario: Una Aplicación a la Asignatura Economía Española* (pp. 2081–2094). IX Jornades de xarxes d'investigació en docència universitària. <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2011/documentos/comunicaciones/175434.pdf>
- García Carpintero, E., Siles González, J., Martínez Roche, E., Martínez de Miguel, E., & Manso Perea, C. (2018). Percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo a través del portafolio de prácticas. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-1.pedp>
- Gómez Santos, C., Fernández Alba, E., Cerezo, R., & Núñez, J. C. (2018). Dificultades de aprendizaje en Educación Superior: un reto para la comunidad universitaria. *Publicaciones*, 48(1). <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7328>
- González Alba, B., Cortés González, P., & Leite Méndez, A. (2021). Una experiencia de aprendizaje por proyectos cooperativos. Visiones docentes y discentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 191–206. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200191>
- Guevara Duarez, M. F. (2014). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y comprensión lectora con textos*

- filosóficos en estudiantes de filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3957>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (1st ed.). Paidós Mexicana SA.
- Marciales Vivas, G. P. (2003). *Pensamiento crítico: Diferencias en estudiantes Universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica del texto*. [Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4759/1/T26704.pdf>
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico: mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones. https://contenido.uned.es/psicologia/facultad/conferencias_cursos_jornadas/conferenciataasio9mayouned.pdf
- Parodi, G., Burdiles, G., Moreno de León, T., & Julio, C. (2018). Hábitos lectores y géneros del discurso en Filosofía y en Economía y Negocios: del discurso académico al discurso profesional. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 56(2), 117-152. <https://revistas.udec.cl/index.php/rla/article/view/686/1223>
- Pinedo Salazar, M. A. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8561>
- Rodríguez-Grau, G., Valderrama-Ulloa, C., Sandoval, C., & Vidal, F. (2022). Metodología de aprendizaje colaborativo para la reutilización de residuos producidos durante de la formación académica universitaria. *Formación Universitaria*, 15(1), 209-218. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100209>
- Saéiz Corredor, M. J., Jiménez Gómez, D. M., & Ruiz Martínez, E. A. (2018). Aprendizaje Cooperativo. *Horizontes Pedagógicos*, 20(2), 1-8. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.20201>
- Vicente García, C. (2018). Formación de posgrado y empleabilidad: Las nuevas formas de aprender requieren nuevas formas de enseñar. *Revista Rol de Enfermería*, 41(7-8), 488-492. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-179688>