



Artículo Original / Original article

Estrategias lectoras y desempeño académico: un análisis correlacional en estudiantes de secundaria

Reading Strategies and Academic Performance: A Correlational Analysis Among Secondary School Students

Norma Katherine Moscaido-del Aguila¹; Clay Petter Cabrera-Tuanama^{1*}; Angel Cárdenas-García¹

¹Facultad de Educación y Humanidades,
Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto,
Perú

Recibido: 06/05/2026
Aceptado: 22/06/2026
Publicado: 25/07/2026

*Autor de correspondencia: cpcabrerat@unsm.edu.pe

Resumen: El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas de comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Tarapoto, Perú. Se desarrolló una investigación cuantitativa, descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y transversal. Participaron 70 estudiantes, evaluados mediante un cuestionario y una ficha de observación. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, chi-cuadrado de Pearson y correlación de Spearman. Los resultados mostraron que el 61,4 % presentó un nivel alto de utilización de estrategias lectoras, destacando las metacognitivas (70,0 %). Se identificó una asociación significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico ($\chi^2 = 115,378$; $p < 0,001$), así como una correlación global positiva ($\rho = 0,808$; $p < 0,001$). Las estrategias socioafectivas presentaron la mayor correlación ($\rho = 0,852$). Se concluyó que las estrategias lectoras mantienen una asociación significativa con el desempeño escolar, destacando la dimensión socioafectiva.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado; competencias educativas; educación secundaria; habilidades cognitivas; motivación escolar

Abstract: This study aimed to analyze the relationship between cognitive, metacognitive, and socio-affective reading comprehension strategies and academic performance among secondary school students in Tarapoto, Peru. A quantitative, descriptive-correlational study with a non-experimental, cross-sectional design was conducted. Seventy students participated and were assessed using a questionnaire and an observation checklist. Data were analyzed using descriptive statistics, Pearson's chi-square test, and Spearman's correlation. Results showed that 61.4% of students reported high levels of reading strategy use, with metacognitive strategies being the most prevalent (70.0%). A significant association was identified between reading comprehension and academic performance ($\chi^2 = 115.378$; $p < 0.001$), alongside a strong positive overall correlation ($\rho = 0.808$; $p < 0.001$). Socio-affective strategies exhibited the highest correlation ($\rho = 0.852$). The study concluded that reading strategies were significantly associated with academic performance, particularly the socio-affective dimension.

Keywords: cognitive skills; educational competencies; school motivation; secondary education; self-regulated learning

1. Introducción

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el aprendizaje, debido a que permite a los estudiantes interpretar, analizar y utilizar información en diferentes áreas del conocimiento. Su desarrollo involucra habilidades lingüísticas y cognitivas que facilitan la construcción de significados y la adquisición de nuevos conocimientos. Kim (2020) señala que la comprensión lectora depende de la interacción entre distintos procesos lingüísticos y cognitivos, mientras que Peng y Kievit (2020) destacan la relación bidireccional entre las capacidades cognitivas y el rendimiento académico. Asimismo, Smith et al. (2021) destacan la importancia de los conocimientos previos en la construcción del significado durante la lectura. En este sentido, las dificultades para comprender textos pueden limitar el aprendizaje, especialmente durante la educación secundaria, donde los estudiantes deben interpretar información progresivamente más compleja y aplicarla en distintas actividades académicas.

La comprensión lectora requiere el uso de estrategias que permitan procesar la información, supervisar su interpretación y mantener una participación activa durante la lectura. Estas estrategias pueden agruparse en tres dimensiones: cognitivas, relacionadas con la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias y la organización de información; metacognitivas, orientadas a la planificación, supervisión y evaluación del proceso lector; y socioafectivas, vinculadas con la motivación, la interacción social y la búsqueda de apoyo durante el aprendizaje. Duke et al. (2021) destacan que la enseñanza de estrategias específicas contribuye al desarrollo de la comprensión lectora, mientras que Rodríguez Sua (2021) resalta la utilidad de las estrategias cognitivas para fortalecer la interpretación y el procesamiento de textos. Por su parte, Mohseni et al. (2020) identificaron efectos favorables del entrenamiento metacognitivo sobre esta competencia, y Sanir et al. (2023) encontraron que la motivación intrínseca, las estrategias de comprensión y los conocimientos previos intervienen conjuntamente en el desempeño lector.

Diversas investigaciones han examinado la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Abdelrahman (2020) analizó la conciencia metacognitiva y la motivación académica, identificando asociaciones significativas con el logro educativo. Por su parte, Theobald (2021), mediante un metaanálisis, encontró que los programas de aprendizaje autorregulado favorecen el rendimiento académico, la motivación y el uso de estrategias de autorregulación. En el ámbito de la comprensión lectora, Filderman et al. (2022) reportaron efectos favorables de determinadas intervenciones dirigidas a estudiantes con dificultades lectoras, mientras que Yapp et al. (2023) encontraron mejoras en la comprensión académica mediante la enseñanza de estrategias de lectura. Estos antecedentes respaldan la importancia de examinar las estrategias empleadas por los estudiantes y su relación con los resultados académicos.

Además de los procesos cognitivos, los componentes socioemocionales representan un aspecto relevante del aprendizaje. MacCann et al. (2020), mediante un metaanálisis, identificaron que la inteligencia emocional se relaciona positivamente con el rendimiento académico. De manera similar, Carmona-Halty et al. (2021) encontraron asociaciones entre las emociones positivas, el compromiso académico y el desempeño estudiantil. Estos resultados sugieren que la motivación, las actitudes hacia el aprendizaje y las interacciones sociales pueden estar relacionadas con los logros educativos. Sin embargo, resulta necesario examinar estas asociaciones junto con las estrategias cognitivas y metacognitivas, dado que cada dimensión comprende procedimientos diferentes que podrían presentar relaciones de distinta magnitud con el rendimiento académico.

En el contexto peruano, Ponce y Ramos (2023) identificaron una correlación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo ($\rho = 0,465$). Asimismo, Alvarado et al. (2020) encontraron mejoras significativas en la comprensión de textos mediante la aplicación de estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. En contraste, Garay et al. (2022), al examinar la actitud hacia la lectura y el desempeño de estudiantes de educación básica, no encontraron una relación

estadísticamente significativa entre ambas variables. Estas diferencias muestran que las asociaciones entre los procesos lectores y el rendimiento académico pueden variar según las características de la población, los instrumentos de medición y el contexto educativo, por lo que resulta pertinente continuar examinándolas en estudiantes de secundaria.

Aunque la literatura ha documentado relaciones entre comprensión lectora, autorregulación, motivación y rendimiento académico, los antecedentes considerados ofrecen una caracterización limitada de las asociaciones individuales de las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas con el desempeño escolar dentro de una misma población. En particular, resulta relevante examinar estas dimensiones en instituciones educativas de contextos locales, donde las características del aprendizaje y las prácticas pedagógicas pueden diferir de las observadas en otros entornos. En la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, región San Martín, Perú, se identificaron dificultades relacionadas con la interpretación de textos, el reconocimiento de ideas principales y la aplicación de información escrita en diferentes actividades académicas, lo que motivó el análisis de las estrategias lectoras utilizadas por sus estudiantes.

En este contexto, el objetivo del estudio fue analizar la relación entre las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas de comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, Perú, durante 2025. Para ello, se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transversal, orientada a examinar tanto la asociación global entre las variables como las relaciones correspondientes a cada dimensión de las estrategias lectoras. Este análisis buscó aportar evidencia empírica sobre el comportamiento de dichas asociaciones en el contexto educativo estudiado y proporcionar información que pueda orientar el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas relacionadas con la comprensión lectora.

2. Materiales y métodos

2.1 Diseño y ámbito de estudio

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se examinó la relación entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico sin manipular las variables de estudio. La investigación se llevó a cabo entre enero y marzo de 2025 en la Institución Educativa Santa Rosa, ubicada en el distrito de Tarapoto, provincia y departamento de San Martín, Perú.

2.2 Población y muestra

La población estuvo constituida por 70 estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a los 70 estudiantes que cumplieron los criterios de selección establecidos. Se incluyeron estudiantes matriculados durante el periodo académico correspondiente y con registros de rendimiento académico disponibles. Se excluyeron aquellos con ausencias frecuentes, sin participación en las evaluaciones o con información académica incompleta.

2.3 Variables, instrumentos y recolección de datos

Se analizaron dos variables: estrategias de comprensión lectora y rendimiento académico. La primera comprendió tres dimensiones: cognitivas, metacognitivas y socioafectivas. Dreyer y Nel (2003) abordan las estrategias de lectura como recursos empleados para favorecer el procesamiento y la comprensión de textos, lo que proporciona sustento conceptual a su evaluación. Para su medición se utilizó un cuestionario estructurado de 18 ítems, distribuidos equitativamente entre las tres dimensiones, con una escala Likert de cinco categorías, desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). La puntuación global osciló entre 18 y 90 puntos y se clasificó en niveles bajo (18-41), medio (42-65) y alto (66-90). Cada dimensión presentó un intervalo de 6 a 30 puntos, clasificado como bajo (6-13), medio (14-21) y alto (22-30).

El rendimiento académico se consideró como una variable asociada con los logros alcanzados durante el proceso educativo, cuyo comportamiento puede relacionarse con diferentes

condiciones individuales y contextuales, según lo documentado por Rodríguez-Hernández et al. (2020). En esta investigación se evaluó mediante una ficha de observación de 18 indicadores, organizados en las dimensiones comprensión de contenidos, habilidades de análisis y desempeño escolar. Cada indicador se valoró mediante una escala ordinal de cuatro categorías: bajo (1), regular (2), bueno (3) y excelente (4). La investigación también contempló la revisión de las calificaciones académicas de los estudiantes para examinar su relación con las habilidades de comprensión lectora. La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach en una muestra piloto de 30 estudiantes, obteniéndose valores de 0,832 para estrategias de comprensión lectora y 0,788 para rendimiento académico.

La recolección de datos se realizó mediante encuestas y observaciones en el entorno escolar. El cuestionario fue administrado presencialmente durante una sesión programada, mientras que las fichas de observación se utilizaron para registrar individualmente las habilidades de comprensión y las estrategias aplicadas durante actividades de lectura y análisis de textos. La información recopilada se organizó para el análisis de las variables y sus respectivas dimensiones. Durante este procedimiento se consideraron la confidencialidad, el anonimato y el consentimiento informado de los participantes, de acuerdo con lo descrito en la tesis.

2.4 Análisis estadístico

Los datos se procesaron mediante IBM SPSS Statistics, versión 27. Se empleó estadística descriptiva basada en frecuencias y porcentajes para caracterizar los niveles de estrategias de comprensión lectora y rendimiento académico. La asociación entre los niveles de comprensión lectora y el desempeño académico se examinó mediante la prueba de chi-cuadrado de Pearson. Asimismo, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las variables. Debido a que las puntuaciones analizadas no presentaron distribución normal, se utilizó el coeficiente rho de Spearman para determinar la relación entre las dimensiones cognitivas, metacognitivas y socioafectivas y el rendimiento académico, así como la asociación global entre ambas variables. Se consideró un nivel de significancia estadística de 0,05.

3. Resultados y discusión

3.1 Distribución de las estrategias de comprensión lectora

La **Tabla 1** presenta la distribución de los niveles de uso de estrategias de comprensión lectora en los 70 estudiantes evaluados. En términos generales, el 61,4 % presentó un nivel alto, el 24,3 % un nivel medio y el 14,3 % un nivel bajo. Según las dimensiones, las estrategias metacognitivas registraron la mayor proporción de estudiantes en el nivel alto (70,0 %), seguidas de las cognitivas (61,4 %) y las socioafectivas (57,1 %). Por otro lado, las estrategias cognitivas y socioafectivas presentaron la misma proporción de estudiantes en el nivel bajo (17,1 %), mientras que las metacognitivas registraron el menor porcentaje (12,9 %).

Tabla 1. Distribución de los niveles de estrategias de comprensión lectoras en estudiantes de secundaria.

Estrategias de comprensión lectora	Nivel bajo n (%)	Nivel medio n (%)	Nivel alto n (%)
Cognitivas	12 (17,1)	15 (21,4)	43 (61,4)
Metacognitivas	9 (12,9)	12 (17,1)	49 (70,0)
Socioafectivas	12 (17,1)	18 (25,7)	40 (57,1)
Global	10 (14,3)	17 (24,3)	43 (61,4)

Nota. n = 70 estudiantes. Los porcentajes se calcularon respecto al total de participantes evaluados.

3.2 Asociación entre comprensión lectora y rendimiento académico

La distribución conjunta de los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico mostró una correspondencia entre ambas variables (**Tabla 2**). Los 10 estudiantes con un nivel bajo de

comprensión lectora también presentaron un rendimiento académico bajo (100,0 %). Entre los 17 estudiantes con comprensión lectora media, 16 alcanzaron un rendimiento académico medio (94,1 %) y uno presentó rendimiento bajo (5,9 %). Asimismo, de los 43 estudiantes con comprensión lectora alta, 40 registraron un rendimiento académico alto (93,0 %) y tres alcanzaron un nivel medio (7,0 %). La prueba de chi-cuadrado de Pearson reportada en la tesis evidenció una asociación estadísticamente significativa entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico ($\chi^2 = 115,378$; gl = 4; $p < 0,001$).

Tabla 2. Asociación entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Nivel de comprensión lectora	Rendimiento bajo n (%)	Rendimiento medio n (%)	Rendimiento alto n (%)	Total n
Bajo	10 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	10
Medio	1 (5,9)	16 (94,1)	0 (0,0)	17
Alto	0 (0,0)	3 (7,0)	40 (93,0)	43
Total	11 (15,7)	19 (27,1)	40 (57,1)	70

Nota. los porcentajes se calcularon respecto al total de estudiantes de cada nivel de comprensión lectora, excepto en la fila total, donde corresponden a la muestra completa. Prueba de chi-cuadrado de Pearson: $\chi^2 = 115,378$; gl = 4; $p < 0,001$.

3.3 Relación entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico

La prueba de Kolmogorov-Smirnov mostró valores de significancia inferiores a 0,05 para las estrategias cognitivas ($p < 0,001$), metacognitivas ($p < 0,001$), socioafectivas ($p = 0,011$) y rendimiento académico ($p < 0,001$). Asimismo, la puntuación global de estrategias de comprensión lectora presentó un valor de $p < 0,001$. En consecuencia, se empleó el coeficiente rho de Spearman para examinar las asociaciones entre las variables.

Los resultados evidenciaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre las tres dimensiones de las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico (**Tabla 3**). Las estrategias socioafectivas presentaron el coeficiente más elevado ($\rho = 0,852$), seguidas de las cognitivas ($\rho = 0,757$) y las metacognitivas ($\rho = 0,589$). Asimismo, la correlación entre las puntuaciones globales de estrategias de comprensión lectora y rendimiento académico fue positiva y fuerte ($\rho = 0,808$; $p < 0,001$). Aunque las estrategias socioafectivas registraron la mayor magnitud de asociación, los análisis disponibles no permiten establecer si las diferencias entre los coeficientes de las tres dimensiones fueron estadísticamente significativas.

Tabla 3. Correlación entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico.

Estrategias de comprensión lectora	Rho de Spearman	Valor p
Cognitivas	0,757	< 0,001
Metacognitivas	0,589	< 0,001
Socioafectivas	0,852	< 0,001
Global	0,808	< 0,001

Nota. n = 70 estudiantes. Todas las correlaciones fueron estadísticamente significativas al nivel de 0,01.

La **Figura 1** muestra la distribución de las puntuaciones globales de estrategias de comprensión lectora y rendimiento académico, evidenciando una tendencia ascendente entre ambas variables. Las puntuaciones más elevadas en estrategias lectoras tendieron a corresponderse con mayores puntuaciones de rendimiento académico. La línea de tendencia presentada en la tesis registró un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,6528$, correspondiente al ajuste lineal representado gráficamente. Este comportamiento fue consistente con la correlación positiva identificada

mediante rho de Spearman ($\rho = 0,808$; $p < 0,001$), aunque no permite establecer una relación causal entre las variables.

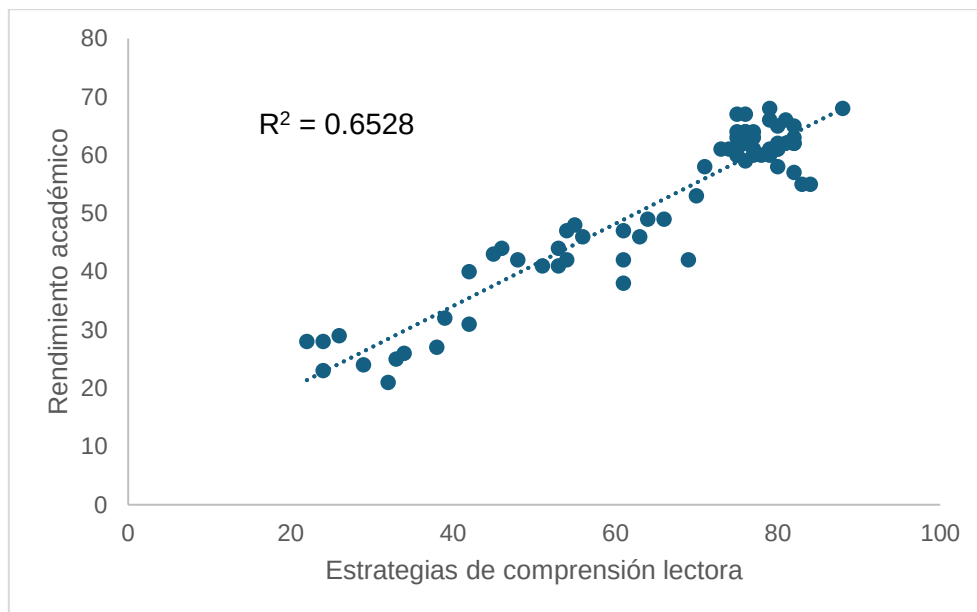


Figura 1. Relación entre las puntuaciones globales de estrategias de comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Nota. cada punto representa a un estudiante ($n = 70$). La línea punteada corresponde al ajuste lineal presentado en la tesis ($R^2 = 0,6528$).

3.4 Discusión

Los resultados evidenciaron una asociación positiva y estadísticamente significativa entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria ($\rho = 0,808$; $p < 0,001$). Este hallazgo coincide con Agustín et al. (2021), quienes identificaron una relación positiva entre el uso de estrategias de aprendizaje de idiomas y el desempeño académico, así como con Abdelrahman (2020), quien encontró asociaciones significativas entre la conciencia metacognitiva, la motivación y el logro académico. Asimismo, Ponce y Ramos (2023) reportaron una correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos ($\rho = 0,465$), aunque de menor magnitud que la observada en esta investigación. Esta diferencia podría estar relacionada con las características de las poblaciones, los niveles educativos y los instrumentos empleados. En conjunto, los hallazgos respaldan la importancia de las estrategias lectoras en el aprendizaje, aunque el diseño transversal no permite establecer relaciones causales.

En cuanto a la utilización de estrategias de comprensión lectora, el 61,4 % de los estudiantes presentó un nivel global alto, destacando las estrategias metacognitivas (70,0 %), seguidas de las cognitivas (61,4 %) y socioafectivas (57,1 %). Estos resultados son coherentes con Duke et al. (2021), quienes destacan la importancia de enseñar estrategias específicas para favorecer la comprensión de textos, y con Mohseni et al. (2020), quienes identificaron efectos favorables del entrenamiento metacognitivo sobre el desempeño lector. De manera similar, Capin et al. (2023) resaltan la relevancia de integrar la autorregulación en los procesos de comprensión lectora. Sin embargo, el 38,6 % de los participantes presentó niveles globales medios o bajos, lo que evidencia diferencias en la utilización de estas estrategias dentro de la población estudiada. Este resultado sugiere la conveniencia de fortalecer las prácticas pedagógicas dirigidas a estudiantes con menores niveles de desarrollo estratégico.

Uno de los hallazgos más relevantes fue que las estrategias socioafectivas presentaron la correlación más elevada con el rendimiento académico ($\rho = 0,852$), por encima de las cognitivas ($\rho = 0,757$) y metacognitivas ($\rho = 0,589$). Este resultado guarda relación con MacCann et al.

(2020), quienes identificaron mediante un metaanálisis una asociación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, y con Carmona-Halty et al. (2021), quienes encontraron relaciones entre las emociones positivas, el compromiso académico y el desempeño estudiantil. Asimismo, Sanir et al. (2023) destacaron la participación de la motivación intrínseca y las estrategias de comprensión en el desempeño lector. Aunque estos estudios examinaron constructos diferentes, sus resultados permiten contextualizar la importancia de los componentes motivacionales y socioemocionales en el aprendizaje. No obstante, la mayor correlación observada para las estrategias socioafectivas debe interpretarse descriptivamente, puesto que no se realizaron pruebas que determinaran la significancia estadística de las diferencias entre los coeficientes.

Respecto a los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico, se observó que todos los estudiantes con comprensión lectora baja presentaron rendimiento bajo, mientras que el 93,0 % de aquellos con comprensión alta alcanzó un rendimiento académico alto. La prueba de chi-cuadrado reportó una asociación estadísticamente significativa ($\chi^2 = 115,378$; $p < 0,001$), aunque su interpretación requiere considerar las frecuencias reducidas en algunas categorías. Estos resultados coinciden parcialmente con Alvarado et al. (2020), quienes encontraron mejoras en la comprensión de textos mediante estrategias de enseñanza, y contrastan con Garay et al. (2022), quienes no identificaron una relación significativa entre la actitud hacia la lectura y el desempeño lector. Las diferencias pueden responder a los distintos constructos evaluados, pues la actitud lectora no equivale necesariamente a la aplicación de estrategias de comprensión. Asimismo, la tendencia positiva observada en el diagrama de dispersión ($R^2 = 0,6528$) complementa los resultados correlacionales, aunque este coeficiente corresponde al ajuste lineal presentado en la tesis y no constituye evidencia de influencia causal.

Desde una perspectiva educativa, los hallazgos sugieren la importancia de considerar conjuntamente las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas en las actividades de comprensión lectora. Sin embargo, deben reconocerse algunas limitaciones: el estudio se realizó en una sola institución educativa, con una muestra no probabilística de 70 estudiantes y un diseño transversal, lo que restringe la generalización de los resultados. Además, el uso de cuestionarios y fichas de observación, cuyos indicadores presentan cierta proximidad conceptual, podría contribuir a las asociaciones registradas. Tampoco se controlaron otros factores relacionados con el rendimiento académico, como la motivación general, las condiciones socioeconómicas o el entorno familiar. Por ello, futuras investigaciones podrían incorporar muestras más amplias, instrumentos de medición independientes y diseños longitudinales o experimentales que permitan examinar con mayor profundidad las relaciones identificadas. A pesar de estas limitaciones, el estudio aporta evidencia contextual sobre la asociación entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico, destacando la relevancia de los componentes socioafectivos en la población evaluada.

Conclusiones

El estudio permitió establecer que las estrategias de comprensión lectora mantienen una asociación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, destacando la dimensión socioafectiva por presentar la mayor magnitud de correlación. Estos hallazgos ponen de manifiesto la importancia de abordar la comprensión lectora desde una perspectiva integral, que contemple tanto los procesos cognitivos y metacognitivos como los componentes motivacionales y sociales del aprendizaje. En el ámbito educativo, los resultados proporcionan evidencia que puede orientar el diseño de prácticas pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de las competencias lectoras, considerando las diferentes necesidades de los estudiantes. No obstante, las asociaciones identificadas deben interpretarse dentro del contexto y las características metodológicas del estudio, sin atribuirles efectos causales.

Financiamiento

Ninguno.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución de autores

Los autores declaran haber realizado todas las etapas de la investigación y redacción del manuscrito.

Referencias bibliográficas

- Abdelrahman, R. M. (2020). Metacognitive awareness and academic motivation and their impact on academic achievement of Ajman University students. *Heliyon*, IX(6). doi:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04192>
- Agustin, W., Wahyudin A., Y., & Isnaini, S. (2021). Language learning strategies and academic achievement of english department students. *Journal of Arts and Education*, I(1). doi:<https://doi.org/10.33365/jae.v1i1.34>
- Alvarado Guevara, E., Rosales León, T. F., Alarcón Diaz, M. A., Alcas Zapata, N., Luy Montejó, C. A., & Núñez Lira, L. A. (2020). Teaching strategies for text comprehension of basic education students.
- Arhuis Inca, W., & Ipanaqué Zapata, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 2(27), 1-14. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>
- Capin, P., Stevens, E. A., & Vaughn, S. (2023). Self-Regulation and Reading Comprehension: Integrating and Aligning to Improve Reading Outcomes. *Mind, Brain, and Education*, IV(17), 362-372. doi:<https://doi.org/10.1111/mbe.12353>
- Carmona-Halty, M., Salanova, M., Llorens, S., & Schaufeli, W. B. (2021). Linking positive emotions and academic performance: The mediated role of academic psychological capital and academic engagement. *Current Psychology*, VI(40), 2938-2947. doi:<https://doi.org/10.1007/s12144-019-00227-8>
- Duke N., K., Ward A., E., & Pearson P., D. (2021). The Science of Reading Comprehension Instruction. *The Reading Teacher*, 6(74), 663-672. doi:<https://doi.org/10.1002/trtr.1993>
- Filderman, M. J., Austin, C. R., Boucher, A. N., O'Donnell, K., & Swanson, E. A. (2022). A Meta-Analysis of the Effects of Reading Comprehension Interventions on the Reading Comprehension Outcomes of Struggling Readers in Third Through 12th Grades. *Exceptional Children*, II(88), 163-184. doi:<https://doi.org/10.1177/00144029211050860>
- Garay Argandoña, R., Campos Ugaz, O., Palacios Garay, J. P., Ocaña Fernandez, Y., M. Hernández, R., Alanya Beltran, J., . . . Apiratwarakul, K. (2022). "Home to Hall": Utilization of Modular Learning Approach and Its Relationship to the Reading Attitude and Performance of Basic Education Learners in the New Normal Context of Peru. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, I(6), 307-315. Obtenido de <http://184.168.115.16/index.php/jppw/article/view/681>
- Kim, Y.-S. G. (2020). Hierarchical and dynamic relations of language and cognitive skills to reading comprehension: Testing the direct and indirect effects model of reading (DIER). *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 667-684. doi:<https://doi.org/10.1037/edu0000407>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological*

- Bulletin, II(146), 150. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/fulltext/2019-74947-001.html>
- Mohammadi, R. R., Saeidi, M., & Ahangari, S. (2020). Self-regulated learning instruction and the relationships among self-regulation, reading comprehension and reading problem solving: PLS-SEM approach. *Cogent Education*, I(7). doi:<https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1746105>
- Mohseni, F., Seifoori, Z., & Ahangari, S. (2020). The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension. *Cogent Education*, I(7). doi:<https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1720946>
- Peng, P., & Kievit, R. A. (2020). The Development of Academic Achievement and Cognitive Abilities: a Bidirectional perspective. *Child Development Perspectives*, 14(1), 15–20. doi:<https://doi.org/10.1111/cdep.12352>
- Ponce, L., & Ramos, J. (2023). Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental Huancayo 2021. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior, Escuela de Posgrado, Universidad Continental, Huancayo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12443>
- Rodríguez Sua, M. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 44(20), 233–253. doi:<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.014>
- Sanir, H., Ozmen, E. R., & Ozer, A. (2023). The mediating effects of reading fluency, comprehension strategies and prior knowledge on the relationship between intrinsic motivation and reading comprehension. *Current Psychology*, 22(42), 19009–19024. doi:<https://doi.org/10.1007/s12144-022-03084-0>
- Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review. *Reading Psychology*, 42(3), 214–240. doi:<https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>
- Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 66. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101976>
- Yapp, D., de Graaff, R., & van den Bergh, H. (2023). Effects of reading strategy instruction in English as a second language on students' academic reading comprehension. *Language Teaching Research*, VI(27), 1456–1479. doi:<https://doi.org/10.1177/1362168820985236>