



Artículo original / Original article

Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Moyobamba: una perspectiva educativa

Cooperative learning and the development of socio-emotional skills in students from Moyobamba: an educational perspective

Wilfredo De-La-Cruz-Huancas ^{1*}; Hugo Jaime Mera-Naval ¹

¹Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 10/04/2026

Aceptado: 06/07/2026

Publicado: 25/07/2026

*Autor de correspondencia: wdelacruz@alumno.unsm.edu.pe

Resumen: La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de la institución educativa 00783 de Moyobamba, 2024. Corresponde a un estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo relacional, y diseño no experimental transversal. La población y muestra lo conformaron 70 estudiantes. Se aplicó la encuesta y se usó el cuestionario para la recolección de datos. Los resultados evidenciaron, una relación positiva considerable entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales ($Rho = 0.742$, $p = 0.000$). Una relación positiva fuerte entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional ($Rho = 0.802$, $p = 0.000$). También, una relación positiva fuerte entre las competencias y el desarrollo personal ($Rho = 0.805$, $p = 0.000$). Se concluyó que existe una relación positiva de intensidad fuerte entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales ($Rho = 0.835$, $p = 0.000$).

Palabras clave: aprendizaje colaborativo; competencias interpersonales; educación básica; habilidades emocionales; interacción social

Abstract: The study aimed to determine the relationship between cooperative learning strategies and the development of social and emotional skills among students at Educational Institution 00783 in Moyobamba in 2024. It was a basic research study employing a quantitative approach, a descriptive-relational level, and a non-experimental, cross-sectional design. The population and sample consisted of 70 students. Data collection was carried out using a survey and a questionnaire. The results revealed a significant positive relationship between cooperative learning and social skills ($Rho = 0.742$, $p = 0.000$), as well as a strong positive relationship between learning strategies and emotional intelligence ($Rho = 0.802$, $p = 0.000$). Additionally, a strong positive relationship was found between competencies and personal development ($Rho = 0.805$, $p = 0.000$). It was concluded that there is a strong positive relationship between cooperative learning strategies and the development of social and emotional skills ($Rho = 0.835$, $p = 0.000$).

Keywords: collaborative learning; interpersonal competencies; basic education; emotional skills; social interaction

1. Introducción

En las últimas décadas, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales ha adquirido una creciente relevancia en el ámbito educativo, debido a su contribución a la convivencia escolar, la interacción interpersonal y la formación integral de los estudiantes (Cipriano et al., 2023). En este contexto, los enfoques pedagógicos centrados en la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento han cobrado importancia como alternativas frente a los modelos tradicionales de enseñanza. El aprendizaje cooperativo constituye una de estas estrategias, al promover la interacción entre estudiantes mediante actividades compartidas, responsabilidades individuales y objetivos comunes (Johnson & Johnson, 2009). Asimismo, las transformaciones tecnológicas y educativas han impulsado la incorporación de metodologías colaborativas que favorecen la vinculación de los estudiantes con su entorno escolar y el fortalecimiento de sus competencias sociales y afectivas por parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2018).

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en la participación organizada de los estudiantes para alcanzar metas compartidas, favoreciendo el intercambio de conocimientos, la comunicación interpersonal y el reconocimiento de diferentes perspectivas (Gillies, 2016). Su aplicación en el contexto escolar se relaciona con el desarrollo de capacidades como la empatía, la resolución de conflictos, el liderazgo y el trabajo en equipo, consideradas fundamentales para una convivencia educativa saludable (Hank & Huber, 2024). En este sentido, Aragundi-Valle y Game-Varas (2023) identificaron mejoras en la empatía de estudiantes que participaron en experiencias de aprendizaje cooperativo, destacando la importancia de la interacción grupal en el reconocimiento de las emociones y necesidades de los demás. Estos hallazgos permiten considerar el aprendizaje cooperativo como un enfoque pedagógico relevante para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional durante la educación básica.

En el contexto peruano, el desarrollo de estas competencias representa un desafío particular para las instituciones educativas que presentan limitaciones organizativas, pedagógicas y de disponibilidad de recursos. Esta situación adquiere especial importancia en las escuelas multigrado, donde los docentes deben atender simultáneamente a estudiantes de diferentes grados y niveles de aprendizaje. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2024) ha señalado dificultades relacionadas con la disponibilidad de recursos y la coordinación pedagógica en estas instituciones, aspectos que pueden limitar la implementación de estrategias de enseñanza participativas. Asimismo, Acuña-Condori et al. (2021), en una investigación desarrollada con estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, reportaron una relación positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, lo que evidencia la pertinencia de continuar examinando esta asociación en distintos niveles y contextos educativos.

En el ámbito regional, las instituciones educativas de San Martín enfrentan desafíos vinculados con la planificación pedagógica y la articulación entre docentes y familias. Según la información citada del MINEDU (2020), se identificaron dificultades de coordinación docente y participación familiar en escuelas multigrado de la región, condiciones que pueden afectar las oportunidades de interacción y aprendizaje compartido. Estas limitaciones adquieren particular relevancia en la educación primaria, etapa en la que los estudiantes desarrollan progresivamente capacidades relacionadas con la comunicación, la autorregulación emocional, la convivencia y la resolución de situaciones conflictivas. Por consiguiente, resulta necesario examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades socioemocionales en instituciones educativas que presentan estas características.

En este escenario, la Institución Educativa 00783 de Moyobamba constituye un contexto de interés debido a su organización multigrado, que comprende estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria. De acuerdo con la problemática identificada en la investigación, se observaron dificultades relacionadas con la interacción entre compañeros, la presencia de comportamientos disruptivos, la baja autoestima y determinadas manifestaciones de estrés y

ansiedad. Asimismo, se reconocieron limitaciones en la coordinación pedagógica y la participación de las familias en las actividades educativas. Estas condiciones plantean la necesidad de estudiar estrategias pedagógicas que favorezcan la interacción entre estudiantes y permitan comprender su vinculación con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Desde una perspectiva educativa, el aprendizaje cooperativo ofrece oportunidades para fortalecer las relaciones interpersonales mediante experiencias de participación, responsabilidad compartida y construcción conjunta del conocimiento. Catalán Cisneros et al. (2023) destacó la importancia de la colaboración en el aula para promover el trabajo en equipo y la empatía, así como su contribución al desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, aunque diferentes investigaciones han abordado los beneficios de las metodologías cooperativas, resulta pertinente profundizar en su relación con las habilidades sociales y emocionales en contextos escolares multigrado, donde las diferencias de edad, los niveles de aprendizaje y las condiciones organizativas pueden configurar dinámicas particulares de interacción (Roseth et al., 2008).

Pese al interés educativo por el aprendizaje cooperativo, los antecedentes considerados no permiten establecer con suficiente claridad cómo se relacionan sus diferentes dimensiones con las habilidades sociales y emocionales de estudiantes de educación primaria en el contexto específico de la institución estudiada. En particular, resulta relevante examinar la asociación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional, así como las competencias y el desarrollo personal. Este abordaje permite ampliar la comprensión de las relaciones entre las prácticas pedagógicas cooperativas y el desarrollo socioemocional, aportando evidencia contextualizada para la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en instituciones educativas multigrado.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de la Institución Educativa 00783 de Moyobamba, durante 2024. Específicamente, se examinó la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional, y entre las competencias y el desarrollo personal. Los resultados buscan contribuir al conocimiento sobre las estrategias pedagógicas cooperativas y su vinculación con el desarrollo socioemocional, proporcionando evidencia que pueda orientar futuras investigaciones y decisiones educativas encaminadas a fortalecer la convivencia escolar y la formación integral de los estudiantes.

2. Materiales y métodos

2.1. Enfoque y diseño de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que tuvo como propósito analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales mediante la recolección y el procesamiento estadístico de información obtenida de estudiantes de educación primaria. Este enfoque permitió examinar las variables de estudio y sus respectivas dimensiones a partir de datos recopilados mediante instrumentos estructurados.

El estudio fue de tipo básico, de nivel descriptivo-relacional y diseño no experimental, dado que las variables fueron examinadas sin manipulación deliberada ni intervención sobre las condiciones educativas de los participantes. El nivel descriptivo-relacional permitió caracterizar las variables e identificar sus asociaciones, considerando las dimensiones de habilidades sociales, inteligencia emocional y desarrollo personal. Asimismo, el diseño no experimental facilitó el análisis de las características de los estudiantes en su contexto educativo habitual.

2.2. Área de estudio

La investigación se realizó en la Institución Educativa 00783, ubicada en el distrito de Jepelacio, provincia de Moyobamba, departamento de San Martín, Perú. Esta institución desarrolla

actividades de educación primaria en un contexto caracterizado por la atención de estudiantes de diferentes grados, donde las estrategias pedagógicas cooperativas constituyen un aspecto de interés para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional.

El estudio se ejecutó entre enero y mayo de 2025 y estuvo orientado a examinar las estrategias de aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, considerando las características propias del entorno educativo.

2.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por 70 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 00783 de Moyobamba. Debido al tamaño y las características de la población, se consideró la totalidad de los estudiantes para el desarrollo de la investigación, por lo que la muestra estuvo integrada por los mismos 70 participantes.

En consecuencia, se trabajó con una muestra censal, sin aplicar procedimientos de muestreo probabilístico o no probabilístico. Esta decisión permitió incorporar a todos los estudiantes de la población definida y disponer de información sobre las variables estudiadas dentro del contexto institucional.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La información se obtuvo mediante la técnica de la encuesta, utilizando dos cuestionarios estructurados, elaborados para evaluar las variables y sus respectivas dimensiones.

Estrategias de aprendizaje cooperativo. Se utilizó un cuestionario destinado a recopilar información sobre las estrategias pedagógicas cooperativas, considerando los componentes vinculados con el aprendizaje cooperativo, las estrategias de aprendizaje y las competencias.

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Se empleó un cuestionario orientado a evaluar las habilidades sociales, la inteligencia emocional y el desarrollo personal. Las habilidades sociales comprendieron componentes conductuales, cognitivos y fisiológicos; la inteligencia emocional incluyó la percepción, valoración y expresión de las emociones, la facilitación emocional del pensamiento y la regulación reflexiva de las emociones; mientras que el desarrollo personal consideró el desarrollo humano, las potencialidades y el crecimiento personal.

Para el registro de las respuestas correspondientes a las dimensiones socioemocionales, se utilizó una escala tipo Likert de cinco categorías: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Esta escala permitió organizar las respuestas y obtener información cuantificable para su posterior procesamiento estadístico.

2.5. Procedimiento

El proceso de investigación comprendió tres etapas principales. En la primera se realizó el diseño y la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, considerando las variables de estudio y las dimensiones establecidas en los objetivos específicos. Se elaboraron dos cuestionarios destinados a recopilar información sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Durante la segunda etapa se efectuó la recolección de información mediante la aplicación de encuestas a los 70 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 00783. Los instrumentos permitieron registrar las respuestas de los participantes en relación con las características del aprendizaje cooperativo y las habilidades socioemocionales estudiadas.

Finalmente, en la tercera etapa se organizaron y procesaron los datos obtenidos mediante herramientas de análisis estadístico, con el propósito de identificar patrones y relaciones entre las variables y sus dimensiones. Este procedimiento permitió examinar la asociación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional, así como entre las competencias y el desarrollo personal.

2.6. Análisis de datos

Los datos recopilados mediante los cuestionarios fueron organizados y procesados utilizando herramientas de análisis estadístico, con la finalidad de examinar el comportamiento de las variables y determinar las relaciones existentes entre sus dimensiones. El procesamiento permitió identificar patrones en las respuestas de los estudiantes y analizar las asociaciones correspondientes a los objetivos de investigación.

El análisis se orientó a tres relaciones específicas: aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional, y competencias y desarrollo personal. Asimismo, se consideró la relación general entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Los resultados del procesamiento estadístico constituyeron la base para responder a los objetivos de investigación y examinar las hipótesis formuladas, sin establecer relaciones de causalidad entre las variables debido al carácter no experimental del estudio.

2.7. Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló considerando los principios éticos aplicables a estudios educativos con estudiantes de educación primaria, especialmente aquellos relacionados con el consentimiento informado, la confidencialidad y el respeto a la diversidad de los participantes. Estos principios fueron contemplados en el planteamiento metodológico para proteger los derechos y el bienestar de los estudiantes involucrados (Cuenca Silvestre & Román Maestre, 2023).

En cuanto al consentimiento informado, se reconoció la importancia de proporcionar información clara sobre los objetivos y procedimientos de investigación, considerando la participación de los padres o tutores por tratarse de estudiantes menores de edad. Asimismo, se contempló la confidencialidad de la información recopilada mediante los cuestionarios, procurando evitar la exposición de respuestas individuales.

Finalmente, se consideró el respeto a las diferencias culturales, sociales y emocionales de los estudiantes, promoviendo un tratamiento inclusivo de la información y evitando interpretaciones que pudieran generar discriminación o estigmatización.

3. Resultados y discusión

El análisis estadístico permitió identificar cuatro relaciones relevantes entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación primaria: (1) aprendizaje cooperativo y habilidades sociales; (2) estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional; (3) competencias y desarrollo personal; y (4) estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo global de habilidades sociales y emocionales. Previamente, se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuyos resultados evidenciaron desviaciones estadísticamente significativas respecto de la distribución normal ($p < 0,05$). En consecuencia, se utilizó el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman para examinar las asociaciones entre las variables y sus dimensiones.

3.1. Relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales

El análisis de correlación evidenció una relación positiva y estadísticamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes ($\rho = 0,742$; $p < 0,001$). Este resultado indicó que mayores puntuaciones en aprendizaje cooperativo tendieron a asociarse con mayores puntuaciones en habilidades sociales, lo que reflejó una asociación positiva considerable entre ambas dimensiones.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov presentó estadísticos de 0,155 para el aprendizaje cooperativo y 0,185 para las habilidades sociales, con valores de significancia inferiores a 0,001 en

ambos casos. Estos resultados justificaron la utilización de la correlación de Spearman, mediante la cual se confirmó la existencia de una asociación significativa entre las dimensiones evaluadas.

3.2. Relación entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional

Los resultados evidenciaron una correlación positiva fuerte entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes ($\rho = 0,802$; $p < 0,001$). Esta asociación indicó que las puntuaciones más elevadas en las estrategias de aprendizaje tendieron a corresponder con mayores niveles de inteligencia emocional dentro de la población estudiada.

Respecto a la distribución de los datos, la prueba de Kolmogorov-Smirnov registró estadísticos de 0,176 para las estrategias de aprendizaje y 0,192 para la inteligencia emocional, ambos con significancia inferior a 0,001. La ausencia de normalidad respaldó la aplicación del análisis no paramétrico, cuyos resultados mostraron una asociación estadísticamente significativa entre ambas dimensiones.

3.3. Relación entre las competencias y el desarrollo personal

El análisis estadístico identificó una correlación positiva fuerte entre las competencias y el desarrollo personal de los estudiantes ($\rho = 0,805$; $p < 0,001$). Este resultado evidenció que mayores puntuaciones en las competencias evaluadas estuvieron asociadas con mayores puntuaciones en desarrollo personal, constituyendo la asociación más elevada entre las tres relaciones correspondientes a los objetivos específicos.

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov mostró estadísticos de 0,167 para las competencias ($p < 0,001$) y 0,143 para el desarrollo personal ($p = 0,001$). En consecuencia, se empleó la correlación Rho de Spearman, cuyos resultados confirmaron una asociación positiva y significativa entre las dimensiones examinadas.

3.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales

El análisis correspondiente al objetivo general evidenció una correlación positiva fuerte entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales ($\rho = 0,835$; $p < 0,001$). Este coeficiente representó la asociación más elevada de todas las relaciones examinadas, lo que indicó que los estudiantes con mayores puntuaciones en estrategias de aprendizaje cooperativo tendieron a presentar mayores puntuaciones en habilidades sociales y emocionales.

Previamente, la prueba de Kolmogorov-Smirnov registró estadísticos de 0,190 para las estrategias de aprendizaje cooperativo y 0,216 para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, con valores de significancia inferiores a 0,001. En función de estos resultados, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, que permitió rechazar la hipótesis nula de ausencia de asociación, considerando un nivel de significancia de 0,05.

En conjunto, los resultados evidenciaron asociaciones positivas y estadísticamente significativas en las cuatro relaciones analizadas, con coeficientes comprendidos entre 0,742 y 0,835. La relación global entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales presentó la mayor magnitud, seguida de la asociación entre competencias y desarrollo personal. Estos hallazgos aportaron evidencia sobre la vinculación entre las estrategias pedagógicas cooperativas y las capacidades socioemocionales de los estudiantes, aunque el diseño no experimental no permitió establecer relaciones causales.

Tabla 1. Pruebas de normalidad y correlaciones entre las variables y dimensiones del estudio

Variables o dimensiones relacionadas	K-S (V1)	K-S (V2)	Rho de Spearman	p (correlación)
Aprendizaje cooperativo – Habilidades sociales	0,155	0,185	0,742	<0,001

Variables o dimensiones relacionadas	K-S (V1)	K-S (V2)	Rho de Spearman	p (correlación)
Estrategias de aprendizaje – Inteligencia emocional	0,176	0,192	0,802	<0,001
Competencias – Desarrollo personal	0,167	0,143	0,805	<0,001
Estrategias de aprendizaje cooperativo – Desarrollo de habilidades sociales y emocionales	0,190	0,216	0,835	<0,001

Nota. K-S: estadístico de Kolmogorov-Smirnov; V1 y V2: primera y segunda variable o dimensión de cada relación; rho: coeficiente de correlación de Spearman; n = 70. Todas las pruebas de normalidad fueron estadísticamente significativas ($p \leq 0,001$). Las tres correlaciones específicas se reportaron con significancia bilateral y la correlación general con significancia unilateral, conforme a las tablas originales de la tesis. Fuente: elaboración propia a partir de los resultados del estudio.

3.5. Discusión

Los resultados de la investigación evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación primaria de Moyobamba ($\rho = 0,835$; $p < 0,001$). Este hallazgo sugiere que los estudiantes con mayores puntuaciones en estrategias cooperativas también presentaron mayores niveles de desarrollo socioemocional. Los resultados coinciden con Ospina Zapata (2022), quien destacó la importancia del aprendizaje colaborativo para fortalecer las habilidades sociales y promover interacciones positivas (Low & Van Ryzin, 2024). Asimismo, Dávila (2020) resaltó la interdependencia positiva y la responsabilidad individual como componentes fundamentales de las experiencias cooperativas.

En cuanto al aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, se identificó una correlación positiva considerable ($\rho = 0,742$; $p < 0,001$), lo que evidencia una asociación entre las dinámicas cooperativas y las capacidades de interacción interpersonal. Este resultado concuerda con Rojas Rodríguez (2022), quien reportó correlaciones positivas entre las habilidades sociales, la gestión interna del equipo ($\rho = 0,767$) y el aprendizaje cooperativo ($\rho = 0,668$). Estas coincidencias permiten reconocer la relevancia de las actividades compartidas para comprender el desarrollo de capacidades relacionadas con la comunicación, la empatía y la colaboración entre estudiantes (Tondok et al., 2024).

Respecto a las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional, se encontró una correlación positiva fuerte ($\rho = 0,802$; $p < 0,001$), que sugiere una vinculación entre los procesos de aprendizaje y las capacidades de reconocimiento y regulación emocional (Torrego-Seijo et al., 2021). Este hallazgo presenta conexiones conceptuales con Torres Diaz (2021), quien destacó la importancia de la motivación escolar en los procesos de aprendizaje, aunque su investigación no examinó directamente la inteligencia emocional. Asimismo, la relación entre las competencias y el desarrollo personal presentó una correlación positiva fuerte ($\rho = 0,805$; $p < 0,001$), resultado que guarda relación indirecta con Rojas Puerta (2024), quien abordó la importancia de las habilidades sociales y la responsabilidad en el desarrollo de los estudiantes.

Al contrastar los hallazgos generales con investigaciones anteriores, se observaron diferencias en la magnitud de las asociaciones. Suarez Ballarta (2023) reportó una correlación moderada ($\rho = 0,410$), inferior a la identificada en este estudio ($\rho = 0,835$). Esta diferencia podría relacionarse con las características de las poblaciones, los instrumentos utilizados y las condiciones educativas de cada contexto. Sin embargo, ambos resultados coinciden en identificar asociaciones positivas entre las variables estudiadas, lo que refuerza la pertinencia de continuar investigando el aprendizaje cooperativo y su vinculación con el desarrollo socioemocional.

Los resultados evidenciaron asociaciones positivas y significativas entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, emocionales y personales de los estudiantes.

Estos hallazgos aportan evidencia sobre la importancia de considerar la cooperación como componente de los procesos educativos, particularmente en instituciones de educación primaria con organización multigrado. No obstante, el diseño no experimental y la participación de 70 estudiantes de una sola institución limitan la posibilidad de establecer relaciones causales y generalizar los resultados. Por ello, futuras investigaciones deberían incorporar muestras más amplias y diseños longitudinales o experimentales que permitan profundizar en las relaciones identificadas.

Conclusión

La presente investigación permitió determinar que existe una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación primaria de Moyobamba ($\rho = 0,835$; $p < 0,001$). Este resultado evidencia que mayores puntuaciones en las estrategias cooperativas se asociaron con mayores niveles de desarrollo socioemocional, destacando la importancia de considerar ambas dimensiones en los procesos de formación integral de los estudiantes.

En cuanto a las habilidades sociales, se identificó una correlación positiva considerable con el aprendizaje cooperativo ($\rho = 0,742$; $p < 0,001$), lo que refleja su vinculación con capacidades relacionadas con la comunicación, la empatía y la colaboración. Asimismo, las estrategias de aprendizaje presentaron una asociación positiva fuerte con la inteligencia emocional ($\rho = 0,802$; $p < 0,001$), mientras que las competencias mostraron una relación similar con el desarrollo personal ($\rho = 0,805$; $p < 0,001$). Estos hallazgos evidencian la importancia de las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales en el contexto educativo.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados aportan evidencia sobre la vinculación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo socioemocional en estudiantes de una institución educativa multigrado. No obstante, debido al diseño no experimental y al tamaño de la población estudiada, las asociaciones identificadas no permiten establecer relaciones causales ni generalizar los resultados a otros contextos educativos. Por ello, se recomienda desarrollar futuras investigaciones con muestras más amplias y diseños experimentales o longitudinales que permitan profundizar en estas relaciones y evaluar la efectividad de las estrategias cooperativas en el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales.

Financiamiento

Ninguno.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución de autores

Conceptualización y elaboración del manuscrito, metodología y diseño de instrumentos, recolección, depuración y organización de datos, análisis estadístico e interpretación de resultados, visualización y presentación de resultados: De-La-Cruz-Huancas, W.; discusión de resultados: De-La-Cruz-Huancas, W. y Mera-Naval, H. J.; supervisión y revisión crítica del manuscrito: Mera-Naval, H. J.; revisión y aprobación final: De-La-Cruz-Huancas, W. y Mera-Naval, H. J.

Referencias bibliográficas

- Acuña-Condori, S. P., Soto Hidalgo, C. V., Alanya-Beltran, J., Ruiz Salazar, J. M., & Poma Santivañez, Y. (2021). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero*. Editorial Grupo Compás.
- Aragundi-Valle, R., & Game-Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149–164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
- Catalán Cisneros, M. R., Figueroa Huamán, M. G., & Espinoza Ayala, R. M. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 86–98. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>
- Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L. H., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., Sehgal, K., Zieher, A. K., Eveleigh, A., McCarthy, M., Funaro, M., Ponnock, A., Chow, J. C., & Durlak, J. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Child Development*, 94(5), 1181–1204. <https://doi.org/10.1111/cdev.13968>
- Cuenca Silvestre, M., & Román Maestre, B. (2023). Principios éticos para la práctica del trabajo social comunitario. *Cuadernos de Trabajo Social*, 36(1), 145–154. <https://doi.org/10.5209/cuts.82169>
- Gillies, R. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39–54. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>
- Hank, C., & Huber, C. (2024). Do Peers Influence the Development of Individuals' Social Skills? The Potential of Cooperative Learning and Social Learning in Elementary Schools. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 9(2), 747–773. <https://doi.org/10.1007/s41042-024-00151-8>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Low, S., & Van Ryzin, M. J. (2024). Student-centered instruction can build social-emotional skills and peer relations: Findings from a cluster-randomized trial of technology-supported cooperative learning. *School Psychology*, 39(6), 672–681. <https://doi.org/10.1037/spq0000589>
- MINEDU. (2020). Datos estadísticos de escuelas. *Escale*.
- MINEDU. (2024). Factores escolares y familiares asociados al rendimiento de Lectura en castellano como segunda lengua en escuelas EIB. *Educoar*, 1(1).
- OECD. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Universitaria Digital*, 19(3).
- Ospina Zapata, M. (2022). *Percepciones de los docentes sobre estrategias de aprendizaje colaborativo basado en las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Belisario Peña de Roldanillo Valle durante el año 2020 - 2021*. Universidad Católica de Pereira.
- Rojas Puerta, A. D. (2024). *Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa de Moyobamba, 2020*. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Rojas Rodríguez, M. (2022). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
- Roseth, C. J., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2008). Promoting early adolescents' achievement and peer relationships: The effects of cooperative, competitive, and individualistic goal

structures. *Psychological Bulletin*, 134(2), 223–246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.2.223>

Suarez Ballarta, L. V. (2023). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima - 2023*. Universidad Cesar Vallejo.

Tondok, M. S., Suryanto, S., & Ardi, R. (2024). Building Bridges in Diverse Societies: A Meta-Analysis of Field Experimental Cooperative Learning Studies on Intergroup Relations in Educational Settings. *Societies*, 14(11), 221. <https://doi.org/10.3390/soc14110221>

Torrego-Seijo, J. C., Caballero-García, P. Á., & Lorenzo-Llamas, E. M. (2021). The effects of cooperative learning on trait emotional intelligence and academic achievement of Spanish primary school students. *British Journal of Educational Psychology*, 91(3), 928–949. <https://doi.org/10.1111/bjep.12400>

Torres Diaz, D. (2021). *La motivación escolar y el aprendizaje de computación e informática en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa n° 00116 “alto Perú”, distrito de soritor – moyobamba, 2019*. Universidad Alas Peruanas.